

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Программы вступительных испытаний для поступающих в
магистратуру на направлениям подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное дефектологическое образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	4
STEAM - образование	4
Английский язык	6
Дошкольное образование	8
Историческое и литературное краеведение	10
Математика и цифровые образовательные технологии	11
Международное образование	13
Менеджмент начального общего образования	14
Методическая работа в дошкольной образовательной организации	16
Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации	18
Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	19
Правовой менеджмент в сфере образования	21
Современные педагогические технологии в физической культуре	23
Эффективная коммуникация в образовании и управлении	24
Эффективное управление образовательной организацией	26
3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»	28
Профилактика детского и семейного благополучия	28
Психология и педагогика	31
.4. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»	32
Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Технологии преодоления нарушений письменной речи	34

1. Общие положения

1. Программы вступительных испытаний в магистратуру составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными задачами вступительного испытания является:

1) выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета.

2) установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

3. Содержание программы вступительных испытаний в магистратуру выстраивается на основе базовых требований ФГОС ВО к объектам и областям профессиональной деятельности выпускников соответствующей образовательной программы магистратуры.

4. **Способы и формы проведения вступительных испытаний.**

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (способ проведения устанавливается в расписании вступительных испытаний).

Вступительные испытания при поступлении на магистерские программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проходят в форме собеседования по профилю магистерской программы.

Организация проведения собеседования и критерии оценки устного ответа

Собеседование проводится по вопросам в соответствии с перечнем вопросов для подготовки к собеседованию. На подготовку к ответу дается 30 мин. После ответа абитуриента члены экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания в форме собеседования оцениваются по 10- балльной шкале, минимальный балл для участия в конкурсе – 5 баллов.

Оценки **«10 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У абитуриента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Оценки **«8 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший систематический характер знаний материала; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.

Оценки **«5 баллов»** заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется абитуриенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные и

существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

2. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

STEAM - образование

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные вопросы междисциплинарных исследований в условиях цифровой трансформации образования»

Собеседование проводится в два этапа

I этап. Собеседование по проблематике будущего научного исследования магистранта: предполагаемая тема, обоснование её актуальности и практической значимости, имеющийся задел; участие в научно-исследовательских проектах, конференциях; опыт практической работы.

II этап. Собеседование по профилю образовательной программы.

1. Использование STEAM-технологии в образовательном процессе.
2. Дидактика инженерного образования.
3. STEAM-проект как инструмент развития универсальных учебных действий и навыков XXI века.
4. Цели, задачи и основные направления проектно-исследовательской деятельности.
5. Проектно-исследовательская деятельность в школе с использованием технологии STEAM. Типология инженерных проектов.
6. Формы организации исследовательской и проектной работы обучающихся.
7. Технологические подходы к обучению в школе в аспекте реализации требований ФГОС.
8. Технологическая направленность в системе дополнительного образования.
9. Цифровая трансформация образования. Цифровая образовательная среда.
10. Технологии смешанного обучения.
11. Дистанционные образовательные технологии.
12. Игровые технологии в образовании.
13. Цифровые лаборатории в учебном процессе.
14. Конструкторы для изучения образовательной робототехники в рамках дошкольного и основного общего образования.
15. Средства образовательной робототехники для изучения информатики, технологии, математики и физики.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. STEM-центры Intel // URL: <http://stemcentre.ru/>
2. Аналитический центр НАФИ // URL: <https://nafi.ru/>

3. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. — М.: Рыбаков Фонд, 2016.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 3. С. 25–36.
5. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники // URL: <http://фгос-игра.рф/>
6. Иванов А.А. Основы робототехники. М.: Форум, 2012. - 224 с.
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика» // URL: <http://www.eurekanet.ru/>.
8. Манифест о цифровой образовательной среде // URL: <http://manifesto.edutainme.ru/>
9. Международное общество по инженерной педагогике IGIP // URL: <http://www.igip.org/>
10. Начала инженерного образования в школе. – URL: <http://koposov.info/>
11. Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников [Текст]: учебное пособие . Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 169 с.
12. Официальный сайт LEGO Education. – URL: <http://education.lego.com/ru-ru/>
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 258 с.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 234 с.
15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 219 с.
16. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 151 с.
17. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. – Просвещение, 2008.
18. Сайт национального проекта "Образование"// URL: <https://projectobrazovanie.ru>
19. Современная цифровая образовательная среда // URL: <http://neorusedu.ru/>
20. Суворова Т. Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2018. – 117 с.
21. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — М.: МПГУ, 2018. — 176 с.
22. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 237 с.
23. Учитель цифровой школы // URL: <http://digitalimmigrants.tilda.ws/page2822132.html>
24. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. Л.: Наука, 2013. - 320 с.
25. Халамов В.Н. Образовательная робототехника на уроках информатики и физики в средней школе: учебно-методическое пособие. Челябинск: Взгляд, 2011. - 160 с.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 400 с.
27. Центр смешанного обучения // URL: <http://blendedlearning.pro>
28. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 251 с.
29. Школа игры в образовании // URL: <https://teachingame.ru/school>
30. Bates, A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Teaching and Learning // URL:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Английский язык

Собеседование предполагает общение абитуриента с преподавателем (преподавателями) на английском языке и включает три этапа.

Общая продолжительность собеседования составляет 12 -14 минут.

Комплексный экзамен по английскому языку (собеседование и оценка языковой компетентности)

Собеседование проводится в три этапа

- 1 этап - 3 мин. Абитуриент должен кратко без подготовки ответить на общие вопросы о своей семье, учебе / работе, увлечениях и т.п.
- 2 этап - 4 – 5 мин. Абитуриенту предлагается карточка с формулировкой темы, по которой он должен высказаться. На подготовку отводится 2 минуты, на речь — 2-3 минуты.
- 3 этап – 5-6 минут. В третьей части преподаватель и абитуриент вступают в дискуссию на более абстрактные (проблемные) темы, которые связаны с вопросами, затронутыми во второй части теста.

Темы собеседования:

1. Family
2. Friends
3. Work
4. House
5. Studies
6. Travelling
7. Food
8. Free time
9. Sport
10. Holidays
11. Cinema/ Theatre
12. Modern technologies
13. Health
14. Books

Пример собеседования

PART 1

FOOD

1. What are some of your favourite foods?
2. What foods are popular in your country?
3. What are some of the famous dishes of your country?
4. Do you enjoy cooking?

TRAVEL

1. Have you ever traveled outside your country?
2. What do you think the best way to travel?
3. If you were going on a long trip, who would you prefer to go with?
4. What are some benefits of traveling? PART 2

Describe a sports event you enjoyed watching. You should say:

- what event you watched
- where you were
- who you watched it with
- and explain why you enjoyed watching it.

PART 3.

1. What are the benefits of sport for children?
2. How expensive is it go to sports events in our country?
3. Do you think it's different watching a sports event on TV and going to watch it in person?
4. Do you think there is too much sport on TV? Why?

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Темы. Айрис пресс, 2012. – 272с.
2. Hastings Bob, Uminska Marta. Longman Exam Accelerator. Longman Pearson, 2011. – 177с.
3. Soars John, Soars Liz. New Headway. Upper Intermediate. Student's book. Oxford University Press, 2013. – 160 с.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
http://www.bbc.com/russian/learning_english
<http://real-english.com/>
<http://esl.about.com/>

44.04.01 Педагогическое образование «Дошкольное образование»

Перечень вопросов для собеседования «Проблемы и перспективы современного дошкольного образования»

1. Целостный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения: сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь.
2. ФГОС ДО как нормативная и содержательная основа образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. ФОП ДО: назначение, структура, содержание.

4. Основная образовательная программа как технология проектирования образовательного процесса.
5. Теоретические основы и технологии воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
6. Обучение детей дошкольного возраста: педагогические системы и технологии.
7. Инновационные процессы в дошкольном образовании: сущность, типы.
8. Преемственность дошкольного и начального образования: цель, направления, содержание и формы реализации.
9. Сотрудничество (взаимодействие) дошкольного учреждения и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста: цель, содержание, принципы, формы.
10. Сущность управления образовательным процессом ДОО, принципы его реализации.
11. Обязанности руководителя ДОО и его заместителя по воспитательно-методической работе, связанные с управлением образовательным процессом.
12. Методическая служба ДОО. Структура, принципы организации, направления деятельности.
13. Моделирование и проектирование образовательного процесса ДОО.
14. Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО: сущность, виды, формы.
15. Анализ в управлении образовательным процессом ДОО, его назначение, виды, формы, показатели.
16. Мониторинг качества образования; методы контроля образовательного процесса ДОО.
17. Требования к созданию предметно-развивающей среды.
18. Информационные технологии в деятельности методической службы ДОО.

Литература: 1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с.

3. Методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО: учебник / О.В. Бережнова, Н.Н. Ведерникова, З.Л. Венкова [и др.] ; под ред. Ю.С. Григорьевой, Н.А. Зориной, Л.В. Коломийченко ; Перм. гос. гуман-пед.ун-т. – Пермь, 2024.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) <https://base.garant.ru/70464980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/?ysclid=lyp0d1o95t875298952>

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №
1155 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями Редакция от 17 фев 2023).

8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

44.04.01 Педагогическое образование Историческое и литературное краеведение

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные проблемы исторического и литературного краеведения»

1. Культурно-историческое своеобразие Пермского края: роль и место Прикамья в отечественной истории и культуре.
2. Объекты-символы историко-культурного наследия Пермского края, культурные «бренды» Прикамья.
3. Пермский край как уникальный поликультурный регион: языки, этносы, традиции.
4. Региональная специфика литературы Пермского края: пермские писатели и поэты.
5. Образ Перми и Урала в современной литературе: конструирование региональной идентичности.
6. Отражение событий региональной истории в художественных текстах XIX-XX вв.
7. История и литература как взаимодополняющие отрасли гуманитарного знания: преимущества междисциплинарных исследований.
8. Место краеведческого знания в школьной программе: цели, задачи, актуальность.
9. «Горнозаводская цивилизация», «чудь», «пермское метро» и другие локальные мифологемы Прикамья в общественном сознании.
10. Краеведческая научно-исследовательская работа учащихся: формы и методы организации.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Абашев В.В. Пермь как текст. Пермь в русской культуре и литературе XX века. - Пермь: Изд-во Пермского университета, 2000. - 404 с.
2. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 68 с.
3. Белавин, А. М. Ураловедение. История Урала (с древнейших времен до конца XVIII в.). В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. М. Белавин, Н. Б. Крыласова. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 57 с.
4. Корчагин, П. А. "Легенда о могиле проклятой дочери": откуда что взялось? / П. А. Корчагин // Вестн. Перм. научн. центра Урал. отд-ния РАН. - 2016. – N 1. - С. 40-61.
5. Пермский край от А до Я : бренды и легенды / [под ред. Е.Г. Трегубовой ; вступ. ст. Г.Н. Чагина]. - Пермь : ИП Трегубова, 2015. - 189 с.
6. Пермский текст XXI века (поэзия): учебное пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 2-е изд. стер. – (сост.: Ю.Ю. Даниленко, Ф.А. Катаев); Пермь, 2018.
7. Современный литературный процесс в региональной проекции (Пермь и Урал): учебное пособие. Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, (авт-сост.: М.П. Абашева, Ю. Ю. Даниленко, Ф.А. Катаев); 2019. – 173 с.
8. Черных, А. В. Народы Пермского края. История и этнография : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 71 с.

44.04.01 Педагогическое образование Математика и цифровые образовательные технологии

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные вопросы математического образования в условиях цифровизации»

1. Цифровая трансформация школьного математического образования.
2. Направления применения ИКТ в образовательном процессе средней школы. Функции виртуальной образовательной среды.
3. Тенденции развития обучающих систем: мультимедиа, интерактивные, интеллектуальные системы. Принципы построения и особенности использования.
4. Дистанционное обучение математике: модели и технологии реализации.
5. Основные направления модернизации школьного математического образования.
6. Приемы и методы мотивации обучающихся к изучению математики.
7. Метод проектов в школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
8. Опыт, тенденции, проблемы современного основного общего и дополнительного математического образования.
9. Организация современного урока математики.
10. Современные цели и результаты обучения математике в средней школе.
11. Современные средства обучения математике в школе.
12. Приемы активизация познавательной деятельности обучающихся на разных этапах урока математики.
13. Приемы повышения качества знаний учащихся по математике.
14. Индивидуальный подход при обучении математике в школе.
15. Индивидуальный опыт педагогической деятельности абитуриентов (охарактеризовать личные достижения в одной или нескольких сферах деятельности: педагогической, методической, исследовательской, просветительской).

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Веб-технологии в школе: профильное обучение - URL: <http://design.gossoudarev.com/>
2. Виртуальная лаборатория. - URL: <http://fizikariv.ucoz.ru/>
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения. Учебно- методическое пособие. М., 2011. <http://www.rucont.ru>.
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск, 2011. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.

7. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. Бочкова. - Москва : 11 Дашков и Ко, 2012.
- 306 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>
8. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. – М., 2016. – 413 с
9. Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олифер Виктор Григорьевич, Н. А. Олифер. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 944 с. : ил.
10. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Трапицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. 25. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с. 26.
11. Подласый И. П. Педагогика в 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технология обучения М., 2008. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>. 12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина //Москва: Академия, 2010 – 364 с. 27.
13. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 609 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
14. Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболевая- Зотова, Ю.М. Казаков и др. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 181 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93354>
15. Смирнов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике / А.В. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
16. Серегина О. С. Такие разные конспекты уроков. Новокузнецк, 2007. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
17. Федеральные законы (система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>) 18. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 576 с.
19. Столяренко А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.
20. Технология проблемного диалога (http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/)

Дополнительная литература

1. Баяндин Д. В. Моделирующие системы для развития информационно- образовательной среды (на примере предметной области «физика»). Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2007. – 330 с.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)– М., 2013. – 22 с.
3. Классики менеджмента/Под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.

44.04.01 Педагогическое образование Международное образование

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные вопросы международного образования»

1. Охарактеризуйте политику Российской Федерации в сфере образования
2. Дайте характеристику понятия «система образования»
3. Назовите основные направления развития международного образования в России
4. Опишите целевые ориентиры образования в начальной школе
5. Опишите целевые ориентиры образования в основной средней школе
6. Опишите целевые ориентиры образования в старшей школе
7. Каким образом устроена система оценивания результатов обучения в российской школе
8. Определите понятие «качество образования»
9. Каковы основные пути профессионального развития учителя в России?
10. В чём заключаются метапредметные результаты образования?

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент начального общего образования

Перечень вопросов для собеседования «Организация учебновоспитательного процесса в начальном общем образовании»

1. ФГОС НОО: реалии, возможности, перспективы.
2. Безотметочное обучение в начальной школе: за и против.
3. Гуманизация и гуманитаризация начального общего образования: что это такое?
4. Обучение, воспитание, развитие: приоритеты современной начальной школы.
5. Содержание начального общего образования: что изменилось в связи с внедрением ФГОС?
6. Технологии оценивания результатов обучения: сохранение традиций или кардинальные перемены?
7. Метапредметный урок в начальной школе – вызов профессиональному мастерству учителя?
8. Метапредметный подход в обучении младших школьников: модная тенденция или требование времени?
9. Современный урок в начальной школе: новые педагогические технологии или традиционные методы?
10. Создание развивающего образовательного пространства в современной начальной школе: пути и средства.
11. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников: история вопроса, современные тенденции.
12. Системно-деятельностный подход в обучении: преимущества и риски.
13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников – актуальность и значимость.
14. Метод проектов в начальной школе: эффективная педагогическая технология или способ мониторинга результатов обучения?
15. Младший школьник умеет учиться: а что это значит?
16. Компетентностный подход в оценке результатов обучения – традиция или инновация?
17. Комплексный мониторинг результатов обучения как психолого-педагогическая проблема.
18. Интегрированный подход в обучении младших школьников: формирование целостного представления о мире или способ достижения метапредметных результатов обучения?
19. Младший школьник – субъект учебной деятельности. Так ли это?
20. Профессиональная компетентность учителя начальных классов: фактор повышения качества образования или реализация личных амбиций педагога?
21. Инновационные процессы в начальной школе: феномен сопротивления, критерии эффективности.
22. Учет индивидуальных особенностей ребёнка: ожидаемые результаты и риски.
23. Качество образования: школьная реальность и потребность общества.
24. Современное образование: здоровье учителя и здоровье ребенка.
25. Профессиональный стандарт педагога и ФГОС НОО: точки зрения на образовательный процесс.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
2. Давыдов В. В. Теория и практика развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1996.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 1999.
4. Профессионализм современного педагога./под редакцией В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011.
5. Одаренные дети./под редакцией Г. В. Бурменской. — М.: Прогресс, 1991.
6. Якимская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Педагогика, 1996.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2021.

44.04.01 Педагогическое образование

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

Перечень вопросов для собеседования «Современные направления развития дошкольного образования»

1. Целостный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь.
2. ФГОС ДО как нормативная и содержательная основа образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Основная образовательная программа как технология проектирования образовательного процесса.
4. Теоретические основы и технологии воспитания детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
5. Обучение детей дошкольного возраста. Современные исследования, инновационные системы педагогические системы и технологии обучения детей дошкольного возраста.
6. Инновационные процессы в дошкольном образовании; сущность, направления, технологии реализации.
7. Преемственность дошкольного и начального образования: цель, направления, содержание и формы реализации.
8. Сотрудничество (взаимодействие) дошкольного учреждения и семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста: цель, содержание, принципы, формы.
9. Сущность управления образовательным процессом ДОО; принципы его реализации.
10. Обязанности руководителя ДОО и его заместителя по воспитательно-методической работе, связанные с управлением образовательным процессом.
11. Методическая служба ДОО. Структура, принципы организации, направления деятельности.
12. Моделирование и проектирование образовательного процесса ДОО.
13. Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО: сущность, виды, формы.
14. Анализ в управлении образовательным процессом ДОО, его назначение, виды, формы, показатели.
15. Контрольно-диагностическая деятельность в ДОО. Требования к проведению контроля образовательного процесса ДОО и результатов освоения ООП ДО.
16. Мониторинг качества образования; методы контроля образовательного процесса ДОО.
17. Экспертиза образовательных программ и методических пособий для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. 18. Требования к созданию предметно-развивающей среды.
19. Управление проектами. Особенности презентации управленческих и образовательных проектов.
20. Информационные технологии в деятельности методической службы ДОО.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л.

Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) <https://base.garant.ru/70464980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные проблемы музыкального искусства и образования»

1. Музыка как вид искусства, её специфические особенности.
2. Теория музыки, её основные области.
3. Выразительные средства музыки.
4. Основные историко-художественные стили в музыке.
5. Понятие жанра в музыке.
6. Содержание и форма в музыке.
7. Периодизация истории европейской музыки.
8. Важнейшие представители эпох барокко, классицизма, романтизма и музыки XX–начала XXI века в европейской музыке.
9. Отечественная музыкальная классика. Её ведущие представители.
10. Музыкальная культура Перми на современном этапе.
11. Музыкальность и музыкальные способности.
12. Концепции и практика общего и дополнительного музыкального образования в России (история, современность).
13. Концепции и практика музыкального образования в зарубежных странах.
14. Методические аспекты преподавания музыки в общеобразовательных и музыкальных школах.
15. Опыт, тенденции, противоречия, проблемы современного основного общего и дополнительного музыкального образования детей.
16. Индивидуальный опыт музыкально-педагогической деятельности абитуриента (охарактеризовать личные достижения в одной или нескольких сферах деятельности: управленческой, педагогической, методической, исследовательской, просветительской).

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Адищев В.И. Музыкальное образование в женских институтах и кадетских корпусах России второй половины XIX–начала XX века: теория, концепции, практика. М., 2007.
2. Акопян К.З. Мировая музыкальная культура. М., 2012.
3. Алиев Ю.Б. Формирование музыкальной культуры школьников-подростков как дидактическая проблема. М., 2012.
4. Асафьев Б.В. Русская музыка. XIX и начало XX века. 2-е изд. Л., 1979.
5. Базиков А.С. Музыкальное образование в современной России: основные противоречия и пути их преодоления: учеб. пособие. Тамбов, 2002.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М., 2006.
7. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия / сост. О.А. Апраксина. М., 1990.
8. История русской музыки: в 10 т. М., 1983–2004.

1.

**педагогическое образование Оздоровительно- реабилитационная
физическая культура**

**Перечень вопросов для собеседования «Теоретические аспекты
оздоровительно-реабилитационной физической культуры»**

Основные понятия теории и методики физической культуры (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения и др.).

2. Методы исследования в теории и методике физической культуры.
3. Средства физического воспитания, их характеристика.
4. Техника физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений.
5. Методы, применяемые при обучении двигательным действиям и развитии физических способностей.
6. Методические принципы занятий физическими упражнениями.
7. Физические способности и методические особенности их развития.
8. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей разного возраста.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями.
10. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
11. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.
12. Старение. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
13. Основы построения оздоровительной тренировки.
14. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
15. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
16. Особенности организации и проведения занятий по ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Методики ЛФК при различных заболеваниях.
18. Врачебно-педагогическое наблюдение при занятиях физической культурой, задачи, организация и методы контроля в различных возрастных группах.
19. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у лиц, занимающихся физической культурой.
20. Принципы восстановительного обучения.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2007.- 480 с.
2. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Селуянов В.Н. «Технология оздоровительной физической культуры». М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с.
4. Горбунов, О.Б. Кузнецова, Б.В. Силин. Лечебная физическая культура и массаж. Методическое пособие для самостоятельной работы. Пермь: ПГГПУ 2014. – в 3 частях.
5. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие/ М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 192 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11449>.— ЭБС «IPRbooks”.
6. Железняк Ю.Д. / Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
7. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга/ М.: [МПСи](#), [МОДЭК](#), 2010. - 376 с.
8. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: нейропсихологический подход. //Вопросы психологии, 2002 , № 4. – С.101-111.

1.

Педагогическое образование Правовой менеджмент в сфере образования

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные вопросы права и правоприменения»

Общая характеристика теорий происхождения государства.

2. Понятие и признаки государства, его сущность.
3. Политический режим: понятие и виды.
4. Понятие и основные черты функций государства.
5. Виды функций государства, основания классификации.
6. Понятие и основные черты государственного механизма (аппарата).
7. Понятие формы государства, её элементы.
8. Форма правления, понятие и виды.
9. Форма государственного устройства: понятие и виды.
10. Понятие и признаки права. Современные школы
 правопонимания (нормативная, социологическая, нравственная и др.). 11. Нормы права:
 понятие и признаки.
12. Структура правовой нормы, её элементы. Способы изложения норм права в нормативно-
 правовых актах.
13. Виды правовых норм.
14. Формы (источники) права: понятие и виды.
15. Нормативные акты Российского государства.
16. Система права: понятие и элементы, соотношение с системой законодательства.
17. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность,
 дееспособность.
18. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности.
19. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.
20. Понятие и виды правомерного поведения.
21. Реализация норм права и её виды (формы).
22. Применение норм права: понятие и основные черты.
23. Стадии применения норм права. Требования правильного применения правовых норм.
24. Правонарушение: понятие и признаки.
25. Юридический состав правонарушения: понятие, характеристика элементов.
26. Виды правонарушений.
27. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
28. Виды юридической ответственности.
29. Правовое сознание: понятие, структура.
30. Виды правового сознания. Основные черты правового сознания сотрудников органов
 внутренних дел.

31. Правовая культура: понятие, структура, функции.
32. Понятие и элементы механизма правового регулирования.
33. Понятие и структура правовой системы.
34. Основные правовые системы современности, их характеристика.
35. Права человека: понятие и виды.
36. Понятие и основные черты правового статуса личности. Виды правовых статусов.
37. Понятие и признаки правового государства.

Список литературы для подготовки к собеседованию

1. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие / под ред. Шагиева Р. В. М: Норма, Инфра-М, 2015. 576 с.
2. Альбов А. П., Горохова С. С., Гуков А. С. Теория государства и права. Учебник и практикум. В 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред. Николюкин С. В. М: Юрайт, 2016. 136 с.
3. **Бошно С. В. Теория государства и права. Учебник. М: Юстиция. 2018. 406 с.**
4. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник. 14-е изд., стер. М: Дашков и К, 2021. 607 с.
5. **Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебник. М: Омега-Л, 2017. 608 с.**
6. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебное пособие для колледжей. 5-е издание. М: Дашков и К, 2021. 238 с.
7. Гавриков В. П. Теория государства и права. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М: Юрайт, 2019. 454 с.
8. **Горохова С. С., Гуков А. С., Попова О. В. Теория государства и права. Учебник и практикум. В 2 томах. Том 2. Особенная часть / под ред. Альбов А. П., Николюкин С. В. М: Юрайт, 2016. 338 с.**
9. Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 1. М: Проспект, 2021. 480 с.
10. Кожевников В. В. Теория государства и права. В 2 частях. Часть 2. М: Проспект, 2021. 912 с.
11. Комаров С. А., Малько А. В. Теория государства и права. М: Норма, Инфра-М, 2016. 448 с.
12. Марченко М. Н. Теория государства и права. Учебник. М: Проспект, 2021. 640 с. 13. Перевалов В. Д. Теория государства и права. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2017. 342 с.
14. Протасов В. Н. Теория государства и права. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2017. 496 с.
15. Радько Т. Н. Теория государства и права в схемах и определениях. М: Проспект, 2021. 176 с.

1.

**Педагогическое образование Современные педагогические технологии
в физической культуре**

**Перечень вопросов для собеседования «Теоретико-методические аспекты
физической культуры»**

Ведущие понятия ТМФКиС: физическая культура, физическое воспитание, физические качества, физическое состояние, физическое здоровье, физическая работоспособность, физическая рекреация, двигательная активность, физическая реабилитация, физкультурно-спортивная деятельность и др.

2. Организация учебного процесса по физической культуре в школе соответствии с требованиями ФГОС.
3. Методы научных исследований в физической культуре и спорте.
4. Средства физического воспитания, их характеристика.
5. Техника физических упражнений. Кинематические и динамические характеристики движений.
6. Принципы физического воспитания.
7. Методы физического воспитания, их классификация.
8. Структура процесса обучения физическим упражнениям.
9. Закономерности и принципы развития двигательных способностей.
10. Характеристика силовых способностей и методика их развития.
11. Характеристика скоростных способностей и методика их развития.
12. Характеристика выносливости и методика ее развития.
13. Гибкость и методика ее развития.
14. Координационные способности и методика их развития.
15. Формы проведения занятий физическими упражнениями.
16. Задачи и особенности образовательной физической культуры учащихся разного школьного возраста.
17. Методы оценки уровня физического развития и физической подготовленности у детей разного возраста.
18. Особенности средств, содержания и методики физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
19. Содержание и структура профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Универсальные учебные действия, способы их формирования на уроках физической культуры.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям 1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2007.- 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Железняк Ю.Д. / Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.
5. Матвеев А. П. Программы общеобразовательных учреждений: физическая культура: 5–11 кл. / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. – 39 с.
6. Волосатых О.О., Тихонов А.М., Кечкин Д. Д., Голяков И.П. Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры: Учебное пособие - Пермь: КЦФКиЗ, 2013. – 90с.

44.04.01 Педагогическое образование Эффективная коммуникация в образовании и управлении

Вступительное испытание включает собеседование абитуриента с экзаменаторами по вопросам, требующим определения коммуникативного понятия и описания практического применения этого понятия.

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные вопросы коммуникации в образовании и управлении»

1. Как Вы понимаете выражение «проблемная ситуация в общении». Приведите пример такой ситуации (с учётом личного и/или профессионального опыта). Проанализируйте её.
 2. Как Вы понимаете выражение «проблемная ситуация в общении». Опишите возможные пути выхода из проблемной ситуации в личном и/или профессиональном общении.
 3. Как Вы понимаете содержание термина «коммуникативный портрет». Опишите коммуникативный портрет реального руководителя организации.
 4. Как Вы понимаете содержание термина «коммуникативный портрет». Представьте идеальный коммуникативный портрет педагога или руководителя (на выбор).
 5. Как Вы понимаете содержание термина «коммуникативный портрет».
- Охарактеризуйте собственный коммуникативный портрет.
6. Раскройте содержание понятия «дискуссия». Охарактеризуйте отличительные особенности дискуссии.
 7. Раскройте содержание понятия «монолог». Подготовьте монологическое высказывание по одной из тем: «Все мы родом из детства», «Семейные традиции», «Моё хобби», «Путешествие – это здорово».
 8. Раскройте содержание понятия «монолог». Подготовьте монологическое высказывание на тему «Моя речь не идеальна».
 9. Раскройте содержание понятия «невербальные средства общения». Приведите пример успешного и/или неуспешного применения невербальных средств в общении.
 10. Раскройте содержание понятия «диалогическое общение». Опишите приемы удержания внимания собеседника / аудитории в процессе диалогического общения.

1.

11. Раскройте содержание понятия «культура речи». Оцените роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога /руководителя (на выбор).

12. Определите различие в содержании глаголов «слушать» и «слышать». Какой из этих глаголов в большей степени характеризует позитивные (результативные) отношения «руководитель – подчинённый».

13. Определите содержание понятия «деловая коммуникация». Сформулируйте требования к руководителю организации в сфере деловой коммуникации.

14. Определите содержание понятия «этикет делового общения». Приведите примеры нарушения этикета делового общения (в живом общении, в электронной переписке, в т.ч. в мессенджерах). Как, по-Вашему, нужно реагировать на эти нарушения?

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.

Введенская Л.А., Павлова Л. Г. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред. Гойхмана О.Я. – М.: ИНФРА-М, 2001.

Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Издательство «Дело», 2002.

Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2004.

Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения: пособие и словарь-справочник. – М.: КУБК-а, 1997.

Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж, 2001.

Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2002. Шейнов

В.П. Искусство убеждать. – М.: ПРИОР, 2000.

44.04.01 Педагогическое образование Эффективное управление образовательной организацией

Перечень вопросов для собеседования «Основы управления образовательной организацией»

1. Нормативно-организационные и нормативно-методические основы управления современной образовательной организацией.
2. Системообразующий компонент образовательной организации как объекта управления.
3. Сходства и отличия управления организацией в бизнесе, производстве, образовании.
4. *Задание:* определить специфику управления образовательной организацией на основе следующего вывода экспертов ЮНЕСКО: образовательная деятельность – самая сложная из присущих человеку.
5. Экономические основы управления современной образовательной организацией.
6. Обеспечение экономической эффективности управления образовательной организацией .
7. Обеспечение организационной эффективности управления образовательной организацией.
8. Обеспечение социальной эффективности управления образовательной организацией.
9. Уникальность педагогического труда.
10. Педагог как субъект управленческой деятельности.
11. Системный подход в управлении современной образовательной организацией.
12. Ситуационный подход в управлении современной образовательной организацией.
13. Управление человеческими ресурсами современной образовательной организацией.
14. *Задание:* определить сходства и отличия понятий «система воспитания» и «воспитательная система».
15. Системообразующий элемент образования в Российской Федерации.
16. Сильные и слабые стороны «Болонского процесса».
17. Основные подходы к управлению качеством образования.
18. Специфика функций управления современной образовательной организацией.
19. Специфика управления организационным поведением в образовании.
20. Особенности управления устойчивым ростом человеческого капитала в образовании.
21. Особенности управления устойчивым ростом социального капитала в образовании.
22. Образовательная услуга как явный и неявный товар.
23. Специфика производства и потребления образовательной услуги.
24. Приоритеты управления современной образовательной организацией.
25. Особенности управления инновационной деятельностью в образовании.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. – М.: «Вильямс», 2002. – 272 с.
3. Кальсина А.А., Рябухин В.В. Экономика образования. – Пермь, ПГГПУ, 2014- 117с.
4. Мацусита К. Миссия бизнеса. – М.: «Альпина», 2010. – 193 с.
5. Менеджмент в образовании / под ред. Трапицына С.Ю. – М., 2016. – 413 с.

6. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: ЗАО «Журнал Эксперт», 2002. – 376 с.
7. Санталайнен Т.и др. Управление по результатам. – М.: «Универс», 1993. – 320с.

Дополнительная литература

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)– М., 2013. – 22 с.
2. Классики менеджмента/Под ред. М. Уорнера / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб., 2001. – 1168 с.
3. Рябухин В.В. Производительность педагогического труда: угрозы снижения, возможности повышения /Повышение производительности труда как ключевое направление региональной промышленной политики и основа неоиндустриального подъёма инновационной конкурентоспособности корпораций: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, ПГНИУ, 3 дек. 2015 г.) / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 332 с.: ил., С. 170 – 173.

Специализированные электронные ресурсы и базы данных Официальные

сайты:

1. Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Министерства образования и наук Пермского края.
3. Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.
4. ЮНЕСКО.
5. ISO.
6. Журнала «Аккредитация в образовании»

3. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профилактика детского и семейного неблагополучия

Перечень вопросов для собеседования «Основы социальной педагогики»

Модуль «Семья - как социальный институт и демографическая группа»

1. Характеристика микрофакторов социализации. Семья как субъект социального воспитания детей и подростков.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире. 3. Характеристика современной семьи. Социально-психологический портрет современной семьи. Признаки психологического здоровья семьи.
4. Типология современной семьи.
5. Брак и семья как фактор стабильности общества. Основные модели семьи и брака.
6. Демографические аспекты состояния социально-экономического положение современной семьи.

Модуль «Неблагополучные семьи как объект социально-психологической и педагогической деятельности. Причины семейного неблагополучия»

7. Социальное сиротство и пути его предотвращения как актуальная проблема современной России.
8. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
9. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
10. Типология семейного неблагополучия.

11. Особенности проблем в детских, детско-родительских, супружеских и межпоколенных отношениях. Социально-педагогические проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Современные психологические проблемы семьи.
12. Жестокое обращение с детьми в семье как психолого-педагогическая проблема.
13. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательный потенциал неблагополучной семьи: содержание и структура.

Модуль «Диагностика детского и семейного неблагополучия»

14. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и др.)
15. Комплексная диагностика воспитательного потенциала семьи. Основные направления диагностики семьи.
16. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма».
17. Организация диагностической работы с семьей. Получение информации. Этапы диагностического изучения. Проектирование диагностической работы с семьей. Этические принципы диагностики семьи. 18. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения супружеских отношений. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушение воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка.

Модуль «Социально-педагогические подходы к профилактике детского и семейного неблагополучия»

19. Социальное партнерство в образовании. Взаимодействие семьи, школы и общества в воспитании учащихся с целью профилактики неблагополучия. Эффективные формы работы с родителями в современной школе.
20. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.
21. Закономерности и принципы развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении.
22. Современные социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (технология педагогического консультирования, дистанционные технологии поддержки семьи, технология тьютерского сопровождения семьи, технология социального партнерства семьи и школы, технология «Семейная (дружественная) конференция и др.)
23. Индивидуальная программа реабилитации как социально-педагогическая технология профилактики детского и семейного неблагополучия.
24. Альтернативное семейное жизнеустройство ребенка из неблагополучной семьи.
25. Модели социально-педагогической деятельности с семьей, находящейся в социально- опасном положении, в учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры,

системы ФСИН (система отправления наказания несовершеннолетних осужденных к лишению свободы).

Модуль «Нормативно-правовые основы профилактики семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

26. Основные направления и приоритеты государственной семейной политики в современных условиях.
27. Система обеспечения и защиты прав ребенка в России и Пермском крае. Нормативные документы в области социальной защиты семьи, материнства и детства в России и Пермском крае.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Черняк Е. М. Семейное воспитание. – М.: Дашков и Ко, 2009.
2. Холостова Е. И. Семейное воспитание. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013.
3. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Лодкина Тамара Владимировна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Дополнительная литература 1. Вершинин В.Н. Современные проблемы социально-педагогического партнерства семьи и школы // Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. Опыт и проблемы / под ред В.Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – С. 3–15.

2. Галиева С.Ю., Коробкова В.В. Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально-опасном положении, как фактор профилактики социального сиротства в условиях массовой школы / С.Ю. Галиева; ПГГПУ. – Пермь, 2012. – 99 с.
3. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей / Гуров Валерий Николаевич. - М. : Пед. о-во России, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 классы. –М.: ВАКО, 2007.
5. Евграфова И.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации: дис. д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Н. Евграфова. – М., 2001. – 187 с.
6. Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студентов вузов. –М.: ВЛАДОС, 2006.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 192 с.
8. Зритнева Е.И. Воспитание будущего семьянина в современной России: монография / Е.И. Зритнева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 232 с.
9. Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] : учеб. пособие / Зубкова Татьяна Сергеевна, Н. В. Тимошина. - М.: Академия, 2003.
10. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: монография / В.В. Коробкова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 252 с.
11. Королев С. В. Формирование и реализация государственной семейной политики на рубеже XX-XXI веков (на примере Удмуртской республики) Ижевск 2007.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ Под ред В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2003.

13. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи).
14. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Олиференко Людмила Яковлевна, Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : АCADEMIA, 2008.
15. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних семейного неблагополучия в Пермском крае: авторские программы педагогов и специалистов системы образования, социальной защиты детства, учреждений и ведомств по делам молодежи Пермского края: метод. пособие / отв.за выпуск Л.А. Метлякова; Пермс.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2013. – 221 с.
16. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы / С.Ю. Галиева. В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова и др; отв. за выпуск Ю.И. Якина; Пермс.гос.гуманитр.пед.ун-т. – Пермь. – Пермь, 2012. – 155 с.
17. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. Для педагогов и родителей. –М.: ВЛАДОС,2004.
18. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Штинова Галина Николаевна, Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008.

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Психология и педагогика

Перечень вопросов для собеседования «Основы социальной педагогики»

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Психолого-педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога-психолога в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
4. Классификация учебных заведений в Российской Федерации
5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
6. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
7. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
8. Опишите целевые ориентиры образования в общем, профессиональном и дополнительном образовании
9. Психологическая характеристика деятельности и активности
10. Характеристика трудовых функций педагога-психолога

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012
2. Педагогика [Текст] : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер , 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П.Подласый. - М.: Высшее образование, 2007. - 540 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Общая психология. Тексты. Введение / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А.Капустина. М.: Изд-во Когито-Центр 2013
5. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н
6. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://fgos.ru/>

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- М.: Смысл, 2001.

4. Перечень вопросов и заданий для подготовки к вступительным испытаниям по профилю магистерских программ по направлению подготовки

44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для собеседования «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»

1. Приоритетные направления развития специального образования на современном этапе.
2. Актуальные проблемы специальной психологии.
3. Теоретические и прикладные аспекты построения коррекционно-развивающего процесса.
4. Методология психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы отечественной дефектологии.
6. Актуальные проблемы построения шкал развития в отечественной и зарубежной специальной психологии.

7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Актуальные проблемы развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Актуальные проблемы специальной педагогики.
11. Современные проблемы и тенденции развития специального образования.
12. Периодизации специального образования. Проблемы, современные контексты. 13. Системный подход в специальном образовании.
14. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития.
15. Современные классификации психического дизонтогенеза.
16. Феномен отклоняющегося развития в современных клинико-психологических исследованиях.
17. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.
19. Реализация компетентностного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования.
22. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература

1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : ACADEMIA, 2007 (2008).
3. Шаповал, И.А. Специальная психология / И.А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – С. 6- 8.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003. 5.
- Специальная психология /под ред В.И.Лубовского. – М: Академия, 2005

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. -М.: Прогресс, 1967
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. -М. .: Педагогика, 1983
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. -М.: Педагогика-Пресс, 1993.

7. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. -1983.-№ 6. -С.32
8. Дефектология: Словарь-справочник / Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996
9. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. -Иркутск, 1983
- 10.Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. -Л.: Медицина,1982
- 11.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М.: Просвещение, 1986
- 12.Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой -М.: Издательский центр «Академия», 2002.Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003
- 13.Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. -М.: Академия, 2002
- 14.Ульянова У.В. Дети с задержкой психического развития. -Нижний Новгород: : Смена, 1994
- 15.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
- 16.Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково- юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
- 17.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М. -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990
- 18.Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996.

Технологии преодоления нарушений письменной речи

Перечень вопросов для собеседования «Современные логопедические технологии»

1. Общая характеристика понятия «устная речь»
2. Общая характеристика понятия «письменная речь»
3. Общая характеристика отличий устной и письменной речи.
4. Психологические предпосылки овладения грамотой у детей дошкольного возраста.
5. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста: задачи, этапы и содержание работы.
6. Развитие графо-моторного навыка у детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста.
8. Общая характеристика процесса чтения.
9. Предпосылки формирования навыка чтения.
10. Общая характеристика процесса письма.
11. Предпосылки формирования навыка письма.
12. Общая характеристика основных операций письма.
13. Общая характеристика основных операций чтения.
14. Характеристика основных методов обучения чтению.
15. Характеристика основных методов обучения письму.
16. Этапы становления навыков чтения у младших школьников.

17. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма у детей.
18. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям чтения у детей.
19. Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста.

Литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / Т.А. Аристова. - СПб.: КАРО, 2013 – 208 с. - (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758>
2. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. – СПб.: Речь, 2006 – 176 с.
3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>
4. Иншакова, О.Б., Иншакова, А.Г. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ/ О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. - 2003 - № 1-2 (4-5).
5. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие / О.М. Коваленко. – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 72 с.
6. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие/ А.Н. Корнев - СПб.: МиМ, 2002 - 286 с.
7. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников/ Р.И.Лалаева - СПб.: МиМ, 2004 – 224с. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова– СПб.: Союз, 2003 – 224с.
8. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
9. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008 - 703 с.
10. Поваляева, М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 – 158 с.
11. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: 51 КАРО, 2011.–160с.–(ЭБС«IPRbooks»). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>
12. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 – 173 с
13. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов/ И.Н. Садовникова - М.: АРКТИ, 2005 - 400 с.
14. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/ И.Н. Садовникова - М.: Владос, 2009 – 256 с.

15. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / Н.Н. Яковлева. - СПб.: КАРО, 2011 - 160 с. - (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>.