

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лизунова Лариса Рейновна

Должность: Проректор по образовательной деятельности и информатизации

Дата подписания: 22.07.2026 10:17:02

Уникальный программный ключ:

2df9c6861881908afc45bec7693e91e3bb489c4a9c036c1dbb445870d

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт дополнительного образования

Проектирование дидактических материалов для уроков труда (технологии) с применением технологий искусственного интеллекта

дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

педагогических работников

(16 часов)

Пермь, 2026

Разработчик(и) программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Водяненко Г.Р.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры физики и технологии, кандидат педагогических наук

Рецензенты программы:

Фамилия, инициалы	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Худякова А.В.	ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», доцент кафедры физики и технологии, кандидат педагогических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования современных дидактических материалов к урокам труда (технологии) с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта (ИИ).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Разработка и отбор дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов.	Современные требования к дидактическим материалам на уроках труда (технологии) в соответствии с ФРП ООО.	Создавать дидактические материалы к урокам труда (технологии) с использованием инструментов на базе искусственного интеллекта.
Развивающая деятельность (А/03.6)	Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий (включая цифровые), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Типологию и функционал доступных цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта (генерация текста, изображений, тестовых заданий).	Адаптировать дидактические материалы к урокам труда (технологии) для адресной работы с различными категориями обучающихся.

1.3. Категория слушателей: учителя ООО (учителя учебного предмета «Труд (технология)», уровень образования: среднее профессиональное или высшее, наличие базовых цифровых компетенций (работа с браузером, офисными приложениями)

1.4. Форма обучения – очно-заочная, с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 2 учебных дня

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Содержание программы в разрезе разделов (модулей), тем, видов учебных занятий, форм контроля

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ (интерактивные)		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Дидактические материалы по труду (технологии) в цифровой среде	4	2	2	0	Собеседование
1.1	Современный урок труда: требования к дидактическому обеспечению	2	1	1	0	
1.2	ИИ как помощник педагога: обзор инструментов и этические аспекты	2	1	1	0	
2.	Проектирование учебного контента с помощью ИИ	6	0	4	2	Практическая работа
2.1	Генерация текстовых материалов: инструкции, карточки-задания, технологические карты	2	0	1,5	0,5	
2.2	Визуализация: создание схем, чертежей, изображений для презентаций	2	0	1,5	0,5	
2.3	Создание интерактивных заданий и тестов с помощью ИИ-конструкторов	2	0	1	1	
3.	Работа с универсальными учебными модулями на сайте дистанционного обучения (https://fppkdo.ru)					Тестирование
3.1	Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности;	2	0	0	2	

3.2	Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	2	0	0	2	
4.	Итоговая аттестация (работа и размещение проекта в системе дистанционного обучения)	2	0	0	2	Проектирование методической разработки для уроков труда (технологии) с применением технологий ИИ
	Всего:	16	2	6	8	

2.2. Рабочая программ

Входной контроль

1. Дидактические материалы по труду (технологии) в цифровой среде.

1.1 Современный урок труда: требования к дидактическому обеспечению.

Теория

Актуальные требования ФРП ООО «Труд (технология)» к результатам обучения. Типология дидактических средств на уроке труда (инструкционные карты, чертежи, технологические карты, оценочные листы). Проблема дефицита времени при подготовке к уроку.

Практика

Анализ готовых дидактических материалов. Выявление «точек роста» – элементов, которые можно оптимизировать или улучшить с помощью цифровых инструментов

Формы работы: индивидуально

1.2 ИИ как помощник педагога: обзор инструментов и этические аспекты.

Теория

Понятие генеративного ИИ. Обзор доступных сервисов (отечественные и зарубежные аналоги). Понятие промпта. Риски использования ИИ в образовании (фактологические ошибки, предвзятость, снижение самостоятельности учащихся).

Практика

Знакомство с интерфейсами нейросетей. Составление простых и сложных промптов. Отработка навыка уточняющих запросов.

Формы работы: в малых группах.

2. Проектирование учебного контента с помощью ИИ.

2.1 Генерация текстовых материалов.

Практика

Создание комплекта текстовых материалов к уроку (например, для модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»): инструкционная карта; карточка-задание для групповой работы; текст с ошибками для поиска (корректировки).

2.2 Визуализация: создание схем и изображений.

Практика

Генерация серии изображений для презентации по теме (например, «Виды роботов» или «Современные материалы»). Создание наглядного пособия (плаката) по технике безопасности. Адаптация готовых схем под задачи урока.

2.3 Создание интерактивных заданий и тестов.

Практика

Использование ИИ-помощников в конструкторах тестов (Online Test Pad, Joyteka и др.). Автоматическая генерация вопросов по заданному тексту. Создание интерактивного рабочего листа.

3. Обязательные учебные модули

Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: основные понятия - государственная политика, воспитание, российские традиционные духовно-нравственные ценности,

Теория. Воспитание как приоритет государственной политики: изменения в Конституции Российской Федерации (2020 год). Новые редакции закона «Об Образовании в Российской Федерации»: введение и конкретизация механизма организации воспитательной работы (2020 и 2023 гг). Стратегические документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования: конкретизация направлений воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: определение задач воспитания в логике компонентов ценностных ориентаций.

Практика.

Задание 1. Рассмотрите основные задачи воспитания, обозначенные в федеральных рабочих программах начального, основного и среднего общего образования, соотнесите их с компонентами ценностных ориентаций.

Задание 2. Выделите отличия в наименованиях направлений воспитания на уровнях начального, основного, среднего общего образования (направления указаны в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования, а также в соответствующих федеральных рабочих программах воспитания).

Задание 3. Сравните определения понятия воспитания в различных редакциях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В чем состоят отличия (п. 3 ч. 1 ст. 3)?

Аттестация в рамках модуля.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль			
Форма	тестирование		
Описание, требования к выполнению	Тест содержит 10 заданий с автоматизированной проверкой на знание основных понятий и изменений в нормативных документах, определяющих приоритет воспитания		
Критерии оценивания	Для положительной оценки необходимо выполнить верно 50% заданий теста		
Примеры заданий	1) Установите соответствие между задачами воспитания (Федеральная рабочая программа воспитания) и компонентами ценностных ориентаций (по Д.А.Леонтьеву) (указано верное соответствие)		
	А. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);	когнитивный	
	Б. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	эмотивный	
	В. приобретение соответствующего этим	деятельностный (поведенческий)	

	нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний, так и через социально-значимые качества.	
2) Укажите, на каком уровне образования предусмотрена реализация следующего направления воспитания:		
гражданское		основное и среднее общее образование
патриотическое		основное и среднее общее образование
гражданско-патриотическое		начальное общее образование

Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края (самостоятельная работа – 2 ч.) Обязательный учебный модуль

Перечень вопросов, тем: современное законодательство в области профилактики терроризма и экстремизма в учреждениях образования; психолого-педагогические аспекты формирования террористических и экстремистских наклонностей у обучающихся: ключевые направления профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края; о формировании навыков безопасного поведения.

Теория. Информационно-аналитические материалы. Нормативно-правовые акты РФ и подзаконных актов в сфере противодействия распространению деструктивной идеологии (экстремизму и терроризму). Противодействие экстремизму и терроризму. Психологические маркеры и методы психологической работы по противодействию терроризму и экстремизму. Формированию навыков безопасного поведения в процессе развития социального опыта. Профилактика распространения экстремизма в молодёжной среде. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Обзор форм проявления деструктивного поведения и их специфики. Представлены полезные ресурсы для самообразования.

Практика. Во время самостоятельной работы слушатели знакомятся с учебными материалами. Для лучшего осмысления учебных материалов предложены два практических кейс-задания по изучаемой проблеме.

Аттестация в рамках модуля. Форма итоговой аттестации – тестирование. Содержание вопросов включает особенности организации воспитательного процесса на современном этапе по вопросам профилактики терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края.

Итоговый тест состоит из 8 вопросов. Время и количество попыток не ограничены. Тест считается успешно пройденным, если слушатель набрал не менее 4,08 баллов.

Примеры вопросов:

1. *Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?*

ФЗ «О противодействии терроризму»

ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

ФЗ «О безопасности»

2. *Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия*

идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

Органы местного самоуправления

Правительство Российской Федерации

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Вооруженные Силы Российской Федерации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль	
Форма	Собеседование
Описание, требования к выполнению	Собеседование проводится в устной форме по заранее определённым вопросам и позволяет оценить уровень понимания ключевых понятий, требований к дидактическим материалам и этических аспектов использования ИИ в образовательном процессе.
Критерии оценивания	Принимаются развёрнутые ответы (не односложные). За каждый полный ответ – 1 балл, за частичный – 0,5. Проходной балл: 4 из 6
Примеры заданий	1. Перечислите не менее трёх типов дидактических материалов, которые используются на современном уроке труда (технологии), и кратко поясните назначение каждого. 2. Назовите два основных требования Федеральной образовательной программы (ФОП ООО) к результатам обучения по предмету «Труд (технология)», которые напрямую влияют на разработку дидактических материалов. 3. Какие типичные «точки роста» (недостатки) можно выявить в готовых дидактических материалах (например, в инструкционной карте или тесте)? Приведите 2–3 примера. 4. Что такое генеративный искусственный интеллект (ИИ) и какие два отечественных сервиса вы можете рекомендовать для создания текстовых дидактических материалов? Кратко обоснуйте выбор. 5. Опишите структуру качественного промпта (запроса) к нейросети для генерации инструкционной карты. Какие обязательные элементы должны быть в промпте? 6. Назовите не менее трёх рисков использования ИИ в образовательной деятельности учителя и предложите по одному способу минимизации каждого риска.
Количество попыток	одна

Промежуточный контроль	
Форма	Практическая работа
Описание, требования к выполнению	Практическая работа выполняется слушателем самостоятельно (или под руководством преподавателя на синхронном занятии) в цифровой среде с использованием инструментов ИИ и предполагает создание готового дидактического продукта (текстового материала, изображения, теста), который оценивается по заранее установленным критериям.
Критерии оценивания	1. Генерация текстовых материалов (инструкции, карточки-задания, технологические карты) - Качество промпта (наличие роли, конкретной задачи, класса/темы, формата вывода, ограничений по языку и стилю). - Соответствие полученного результата запросу (структурированность, полнота, наличие необходимых разделов).

	- Редактирование результата (явное указание изменений, обоснованность правок, улучшение материала). - Методическая ценность (готовность к использованию на уроке: понятность ученикам, соответствие возрасту, наличие элементов контроля/ТБ). 2. Визуализация (создание схем, чертежей, изображений для презентаций) - Качество промпта для изображения (описание содержания, стиля, фона, требований к тексту/подписям). - Соответствие полученного изображения замыслу (узнаваемость объектов, отсутствие грубых искажений). - Доработка изображения (добавление подписей, стрелок, номеров вручную в редакторе). - Пригодность для урока (возможность использовать как опору для объяснения, задания или плаката) с учетом адресной работы с различными категориями обучающихся.
Примеры заданий	Задание 1. «Промпт-инженер: от запроса к методическому продукту» Контекст. Вы готовите урок труда (технологии) в 6 классе по модулю «Технологии обработки материалов» (обработка древесины). Тема: «Разметка заготовки из древесины». Задача. Составьте промпт для генерации инструкционной карты (пошаговое описание разметки линейкой и угольником). Промпт должен содержать: роль ИИ, класс, тему, чёткий формат вывода (нумерованный список, язык для 6 класса, указание на технику безопасности). Вставьте полученный от нейросети текст в поле ответа. Методический анализ: Что в сгенерированной инструкции можно оставить без изменений? Что требует адаптации (слишком сложно, неверная последовательность, отсутствие важного шага)? Напишите 2–3 правки, которые вы внесёте перед тем, как раздать карту детям. Задание 2. «Визуализация с ИИ: от картинки к учебной задаче» Контекст. Тема урока: «Виды соединений деталей» (модуль «Технологии обработки материалов» или «Робототехника»). Нужна схема или наглядное изображение подвижного и неподвижного соединения. Задача. Сгенерируйте с помощью нейросети одно изображение, на котором понятно показаны оба типа соединений (можно схематично). Используйте любой доступный сервис (Kandinsky, Шедеврум). Приложите файл или ссылку. Напишите промпт, который вы использовали. Методическая часть: Как вы встроите эту картинку в урок? Опишите один приём: <i>«Дети смотрят на картинку 1 минуту, затем в парах называют отличия подвижного от неподвижного»</i> или <i>«Картинка даётся с намеренной ошибкой – найти её»</i>. Какую учебную задачу решает именно эта визуализация (замена отсутствующего макета, основа для дискуссии, опора для слабовидящих)?
Количество попыток	неограниченно

Итоговая аттестация	
Форма	Проект (комплект дидактических материалов)
Описание, требования к выполнению	Слушатель выбирает один урок по предмету «Труд (технология)» в любом классе (5–9) в рамках любого модуля ФРП ООО и разрабатывает комплект дидактических материалов (не менее 3-х элементов разных типов) к одному уроку труда (технологии) с обязательным обоснованием: 1. Целесообразности применения ИИ для создания данных материалов.

	2. Педагогической ценности полученного результата (как это улучшит / изменит урок) с учетом адресной работы с различными категориями обучающихся. Состав комплекта: пояснительная записка (1 стр.), комплект дидактических материалов, созданных с помощью ИИ (минимум 3 разных типа), одно «анти-ИИ» задание для учеников, методический сценарий использования (0,5–1 стр.).
Критерии оценивания	Обоснование целесообразности применения ИИ, качество промптов, редактирование результатов ИИ, разнообразие типов материалов, качество «анти-ИИ» задания, методическая грамотность сценария
Примеры заданий	Тема урока: «Разметка заготовки из древесины», 5 класс, модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». ИИ использован для: - генерации инструкционной карты (промпт: роль учителя, 5 класс, 6 шагов, ТБ отдельно); - генерации схемы «Виды разметки (линейка, угольник, рейсмус)» через Kandinsky; - генерации 5 тестовых вопросов для Online Test Pad. Анти-ИИ задание: «Сфотографируй свою размеченную заготовку. Спроси у ИИ "Как проверить правильность разметки?" Запиши его совет. Найди одно несовпадение между советом ИИ и тем, что ты сделал в мастерской. Объясни, почему так получилось». Сценарий: инструкционная карта – на этапе повторения правил; схема – при объяснении; тест – на закрепление; анти-ИИ задание – домашнее.
Количество попыток	одна

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы	1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 25.09.2023). 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы: сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения: 25.09.2023). 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением ФУМО по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22): сайт [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii (дата обращения: 25.09.2023). 4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н и от 05.08.2016 № 422н). URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 25.09.2023). 5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
------------------------------	---

	6. Федеральный закон от 30.03.1999г. №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 7. Федеральный закон от 30.03.1995г. №38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции). 8. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» на 2019г. и перспективный период 2020-2024 гг. 9. Паспорт приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», утвержд. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26.07.2017г. №8). 10. Государственная Стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030г., утвержд. Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 21.12.2020г. №3468). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.10.2021г. № 2933 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной Стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 г.». 12. Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней, утвержд. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации (28.01.2021г. №4). 13. Письмо Минобрнауки России от 06.10. 2005г. № АС -1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005г. № 0100/8129-05-32 «О концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде». 14. Письмо Минобрнауки России от 05.09. 2011г. № МД – 1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
Литература	1. Водяненко Г. Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. – 2023. – С. 21-24. – 2. Водяненко Г.Р. Цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта в работе педагога // Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки. материалы XIII Международной научно-практической интернет-конференции. Москва, 2023. С. 55-60. 3. Водяненко Г.Р. Возможности использования сервисов с искусственным интеллектом в работе педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2023. № 19. С. 111-118. 4. Водяненко Г.Р. Расширение возможностей цифровой образовательной среды за счет использования технологии чек-листов // Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал, 2023. № 1 (45). С. 64-66 5. Водяненко Г.Р. Нейросети в помощь учителю: современные инструменты для создания дидактических материалов // Цифровая дидактика: Сборник статей по материалам XXVIII Межрегиональной научно-методической конференции и II Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2025. С. 16-20 6. Логвинова О.Н. О подходах к оценке достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Технология» // Школа и производство. – 2024. – № 2. – С. 3–8.

	Логвинова О.Н. Воспитательная работа на уроках технологии и в рабочей программе учителя // Школа и производство. – 2022. – № 2. – С. 3–7. 7. Логвинова О.Н. Учебный проект на уроках учебного предмета «Труд (технология)» : учебно-методическое пособие. М.: ООО «А-Приор», 2024. – 113 с. 8. Махотин Д.А. Профориентационный потенциал уроков по технологии // Интерактивное образование. – 2024. – № 1. – С. 15–18. 9. Махотин Д.А. Система домашних заданий при реализации предмета «Технология» в основной школе // Школа и производство. – 2023. – № 5. – С. 8–12. 10. Хотунцев Ю.Л., Заенчик В.М., Шмелев В.Е. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся. – М. : Прометей, 2020. – 138 с. 11. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. 12. Уиллингем Д. Почему ученики не любят школу? Когнитивный психолог отвечает на вопросы о том, как функционирует разум и что это означает для школьных занятий. М.: Изд. Дом. «Высшей школы экономики», 2021. – 288 с.
Электронные обучающие материалы	Электронный курс «Проектирование дидактических материалов для уроков труда (технологии) с применением технологий искусственного интеллекта» на платформе Moodle (https://fppkdo.ru)
Интернет-источники	Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Необходимое программное обеспечение:

- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц;
- программы для просмотра файлов с расширением pdf, jpeg, jpg, png;
- программы для подготовки и демонстрации компьютерных презентаций;
- программы для демонстрации цифровых видео;
- СЭПОК Moodle ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
- платформа для онлайн занятий.

Для реализации контактной работы в аудиторном формате необходимо: учебная аудитория для занятий лекционного и практического типа, оборудованная мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран, колонки, интерактивная доска) и выходом в Интернет.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ДО

_____/Красноборова Н.А./

« ____ » _____ 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации работников образования

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УРОКОВ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»²**

(16 часов)

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области проектирования современных дидактических материалов к урокам труда (технологии) с использованием инструментов на основе искусственного интеллекта (ИИ).

Категория обучающихся: учителя учебного предмета «Труд (технология)», педагоги дополнительного образования. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее. Наличие базовых цифровых компетенций (работа с браузером, офисными приложениями)

Трудоемкость: 16 часов

Режим занятий: 2 учебных дня по 4 часа

Форма обучения: очно-заочная, с применением ДОТ

Длительность: с 13 апреля по 14 апреля 2026 гг.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе:			Формы аттестации
			интерактивные ³		самостоят. работа	
			лекции	практич. занятия		
1.	Модуль 1. Дидактические материалы по труду (технологии) в цифровой среде	4	2	2	0	Собеседование
1.1	Современный урок труда: требования к дидактическому обеспечению	2	1	1	0	
1.2	ИИ как помощник педагога: обзор инструментов и этические аспекты	2	1	1	0	

¹Форма учебного плана, используемая при очной и очно-заочной формах реализации дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием систем дистанционного обучения)

²Форма учебного плана должна соответствовать разделу 2.1. программы

³Интерактивные лекционные и практические занятия проводятся в реальном режиме времени и сохраняются в записи, хранятся в облачных сервисах, в отчетных документах (подтверждаются ссылкой)

2.	Модуль 2. Проектирование учебного контента с помощью ИИ	6	0	4	2	Практическая работа
2.1	Генерация текстовых материалов: инструкции, карточки-задания, технологические карты	2	0	1,5	0,5	
2.2	Визуализация: создание схем, чертежей, изображений для презентаций	2	0	1,5	0,5	
2.3	Создание интерактивных заданий и тестов с помощью ИИ-конструкторов	2	0	1	1	
3.	Работа с универсальными учебными модулями на сайте дистанционного обучения (https://fppkdo.ru) Реализация государственной политики в сфере воспитания на уроках и во внеурочной деятельности; Профилактика терроризма и его идеологии в образовательных организациях Пермского края	4	0	0	4	Тестирование
4.	Итоговая аттестация (работа и размещение проекта в системе дистанционного обучения)	2	0	0	2	Проектирование методической разработки для уроков труда с (технологии) применением технологий ИИ
	Всего:	16	2	6	8	

* Модуль для самостоятельного изучения Приказа № 704 «Государственная политика в сфере образования (Приказ № 704 от 09 октября 2024 г.)», размещен по ссылке: <https://clck.ru/3N4aoJ>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курсов повышения квалификации по теме: «**Проектирование дидактических материалов для уроков труда (технологии) с применением технологий искусственного интеллекта**» (16 часов, из них теория 2 часа, практика 6 час., самостоятельная работа 8 час.).

Сроки реализации: 13-14.04.2026

Учебные дни	Трудоемкость, час	Наименование учебных модулей
1 день	8	1. Современный урок труда: требования к дидактическому обеспечению 2. ИИ как помощник педагога: обзор инструментов и этические аспекты 3. Генерация текстовых материалов: инструкции, карточки-задания, технологические карты 4. Визуализация: создание схем, чертежей, изображений для презентаций 5. Создание интерактивных заданий и тестов с помощью ИИ-конструкторов
2 день	8	1. Самостоятельная работа на сайте дистанционного обучения по модулю «Проектирование учебного контента с помощью ИИ». Самостоятельная работа с универсальными учебными модулями. Изучение материалов и прохождение тестирования 2. Работа с универсальными учебными модулями на сайте дистанционного обучения. Изучение материалов и прохождение тестирования 3. Проектирование методической разработки для уроков труда (технологии) с применением технологий ИИ. Размещение проекта в системе дистанционного обучения.

Руководитель курсов _____/Водяненко Г.Р.

